ОБНАЖЁННЫЕ КРОВЬЮ ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАНИЯ
Уроки весны 2014 г. в Украине

Н.В. Маслова, д. психол. н., к. истор. н.

«Школьный учитель имеет власть,
о которой президент мог бы мечтать».
(У. Черчилль)

Военно-политические события весны 2014 г. в Украине, подобно всплывшему на чистую воду спруту, показали обществу его гигантские, прежде невиданные щупальца. По крайней мере, три из них удушающее опутали систему образования, которая произвела на свет тысячи беснующихся всех мастей. А могло ли быть иначе?

Может ли мать, вынашивающая ребёнка и не получающая необходимых питательных веществ для его формирования, произвести на свет здоровое существо? Если не хватало кальция, младенец будет иметь заболевания костей, не хватало железа – у него может возникнуть заболевание крови… Могла ли система образования, вынашивающая в своей утробе интеллект, здоровье, психику, нравственность детей в истекшие 23 года и не получавшая адекватной психолого-педагогической и целевой воспитательной, духовно-нравственной информации, выпустить в мир психически и духовно-нравственно здоровых людей?

Всё чаще учителя берут на себя ответственность за очевидный вред, наносимый здоровью и психике детей в школе. Вот одно из признаний, размещённое в интернете под псевдонимом « Учительская совесть»: *"Я проработала долгие годы в школе учительницей. Какой предмет преподавала – не имеет значения. Значение имеет то, что я не могу больше обманывать своих учеников. Я не могу больше спокойно смотреть на то, как мы уничтожаем юное поколение, давая им свои знания в том виде, в каком даём. МЫ, УЧИТЕЛЯ, СТАВИМ ПОД УГРОЗУ САМУ ЖИЗНЬ ЭТИХ УЧЕНИКОВ. В каком мире они будут жить? И будут ли вообще жить?... Уничтожают следующее поколение, конечно, не только учителя, но и родители наших учеников. Родители – это разные президенты, министры, директора заводов и фабрик, электрики, слесари, уборщицы и т.д. Но самое большее зло на планете Земля всё-таки приносим мы, учителя. Потому что родители наших учеников тоже когда-то были нашими учениками. Это именно мы их подготовили быть циничными, тупыми коррупционерами, взяточниками, для которых личная выгода дороже самой жизни. Но и, конечно же, этих безнравственных людей вместе с нами, учителями, готовили и их родители. Да, не понимая этого, так же как и учителя не понимают. Ну и что, что не понимают? Но ведь вырастают-то не добрые разумные люди с совестливыми сердцами и с добрыми мыслями, а вырастают в наших школах гуманоиды без рода, без племени, инопланетяне, которые пришли на Землю, чтобы пограбить и убежать».*

В событиях весны 2014г. на Украине общество должно увидеть комплекс глубинных проблем системы образования/воспитания. Это не относится только к Украине. Глубинные проблемы, о которых пойдёт речь, не решены в большинстве других государств.

Целью статьи является показать различия между сутью и формой нынешней системы образования и высветить абсолютно необходимые ей научные обретения на исторически новом этапе эволюции. Именно они позволят избежать фундаментальных для системы образования, а потому и стратегических ошибок для всего общества в сложнейший период перехода к осознанию ранее небывалых задач человечества в любой стране.

Научно-методологическим базисом статьи являюся отечественные открытия систем Всеобщих Законов Мира, Общих Законов планеты Земля, общих Законов человеческого общества, а также подчинённые им системы специальных законов здоровьеразвития, психики человека, познания, образования и воспитания.*

Обычно среди проблем системы образования обсуждают количество школ, детских садов, уровень зарплаты преподавателей, оснащённость школ и вузов оборудованием, проведение модернизации, ход инноваций, сложности управления учебным заведением, недостаток финансирования. Всё это проблемы организационно-управленческого уровня. В мировой практике они относятся к классу *тактических технологий «know way»* (знаю путь) и не являются определяющими.

Вопросы исполнительского характера: методики, наличие учебников и пособий, ТСО, уровень подготовки преподавателей, персонала относятся к *технологии класса «know how»* (знаю как). Эта технология исполнительского уровня.

Цели и целеполагание, научный фундамент и методология для достижения целей, результаты и перспективы, качество и потенциал конечного продукта – вот что относится к стратегической составляющей образования и является *технологией мирового класса «know what»* (знаю что). Здесь решаются вопросы назначения системы образования: для чего она создана и финансируется государством или отдельными заказчиками. Эта технология является определяющей по отношению к двум ранее рассмотренным технологиям.

Система образования начинается и заканчивается стратегической технологией *класса «know what»*. Именно её не соответствие природе человека обнажили кровью события весны 2014 г. в Украине: отрицание или искажения абсолютных нравственных ценностей человеческой жизни, исключительность украинской нации, презрение вплоть до уничтожения инакомыслящих, отрицание общей с другими народами истории, неуважительное отношение к людям, культурному наследию прошлого, мнимое этническое превосходство. Общество получило несдерживаемых в семье и системе образования нацистов от 15 до 50 лет, способных убивать, сжигать заживо, травить газом сограждан, стрелять в детей, объединяться в банды, за мизерные деньги устраивать погромы и разорять города, сёла, дома, объекты культуры, хозяйства.

Стратегическое целеполагание системы образования Украины в истекшие два десятилетия было завуалировано. Не акцентировалось внимание на необходимости особой идеологической работы в Западной Украине в связи с историческими событиями 40-х годов 20в. в этом регионе, где были корневые ориентации на воспитание националистов. В системе образования не велась общая идеологическая и разъяснительная работа о возможных последствиях перерастания национализма в национал-фашизм. В школьные программы проникли извращённые исторические факты. Система образования показала свою профессиональную беспомощность в воспитании особых категорий молодёжи, податли-

вых на националистическую пропаганду и манипуляции с их сознанием. А общество ослабило контроль и спрос, доверилось профессиональной системе образования.

В борьбе за свою самобытность, «незалежность», Украина спешно насаждала националистическую идеологию, «вдавливала» украинский язык в коренное русскоязычное население страны, изымала исторические и культурные факты многонационального прошлого.

Сошлёмся на мнение исследователя древних славянских языковых традиций и психолингвистических кодов в культуре славянских народов, к. психол.н., действительного члена Славянской Всемирной Академии Т. М. Клименковой: *« в борьбе с русским языком Украина потеряла и язык украинский, в котором разрушена генетическая преемственность подменой исторического украинского языка на галицийское наречие, которое генетическим не является даже для жителей Галиции. А это наречие, ставшее государственным языком, формирует мышление подневольного человека, осознающего и принимающего свое холопство».*

Сегодня события в Украине резко обнажили *роль стратегической цели образования и воспитания молодёжи* в государстве, показав, что отсутствие ясной и прозрачной для общества цели образования оборачивается ущербным мировоззрением и нравственностью населения. Недаром духовно- нравственное *питание оси* человека всегда было корневой основой *воспитания.* Конечно, речь идёт о мировоззренческой оси, формирующей представления о том, каков мир, в котором ты живёшь, кто ты в этом мире, какова твоя роль в мире. Это именно то, что имел в виду У. Черчилль, говоря: «Школьный учитель имеет власть, о которой президент мог бы мечтать». Тайна этой власти учителя (также и родителей) имеет естественную психологическую и нейрофизиологическую основу: любая идея, образ, действие, чувство, переживание *импринтируется* (впечатывается) или *кондиционируется* (прививается путём длительных повторений) в сознании, разуме и даже клеточной памяти ребёнка. Приходится вспомнить безусловные рефлексы, о которых так много говорил первый в России Нобелевский лауреат И.П. Павлов. Воспринимая требование взрослых как норму, маленький человек волей или неволей воспринимает это требование учителя, воспитателя, родителя как обязательное для жизни и в целях биовыживания откладывает его в своей генетической памяти.

Взгляд на окружающий мир и поведение человеческого существа в нём формируется в школьные годы. Школа – это колыбель нравственности, духовности и будущего человека. Это время подготовки граждан для страны в системе образования. Она подразделяется на три основных этапа.

1.**Семейное и дошкольное образование с основной целью** воспитания личности согласно её природе (укрепление здоровья, формирование базовых потребностей личности в режиме достаточности, необходимого самообслуживания, биовыживательной ориентации в обществе, индивидуального творчества с учётом конкретного психотипа ученика).

2. **Школьное образование с основной целью** подготовки грамотных граждан для страны (постановка системного целостного природосообразного мышления, овладение абсолютными нравственными принципами, нормами поведения в обществе, предоставление базовых знаний, формирование умений интеллектуального, обслуживающего, физического и творческого труда, научение индивидуальному целеполаганию, групповой деятельности).

3.Среднее специальное и высшее образование с основной целью подготовки кадров для страны.

Базовый процесс воспитания проходит по заданной естественной (природосообразной) траектории: *становление человека – становление личности гражданина – становление специалиста*. Другого нам не дано природой! Перестановки этапов невозможны. Почему? Потому что этапы (фазы) роста человека именно так предназначены природой для его становления. Человеку не дано осознать себя гражданином или специалистом ранее осознания себя личностью. Что же из этого следует?

Следует интеллектуальная, общественная, идеологическая и военная борьба за главенство собственного мировоззрения ранее воспитанного в системе образования и семье. Даже если не все граждане, а значительная их часть, как на западе Украины, одержимы недугом национализма, быть большой беде в государстве. Известна народная мудрость: дырявый сосуд не наполнишь водой, пока его не починишь. Сколько ни вкладывай в образование и воспитание, имеющее прореху духовно-нравственного и мировоззренческого воспитания хотя бы в одном сегменте или регионе, все средства и усилия будут тратиться впустую.

В жизни взрослых людей происходит *обнажение целевой функции воспитания*, того или иного качества их мировоззрения, воспринятого в системе образования. В Украине *обнажилась целевая функция* насильственной украинизации населения страны непосредственно в системе образования. Но через 2 десятка лет этот болезненный нарыв прорвало: мы видим, *как* получилось воспитать личность человека на базе *только* национальных украинских нравственных принципов без учёта абсолютных нравственных принципов человечества, истории и культуры других народов. Не удалось воспитать достойных граждан … и получили кровавый Майдан в Киеве, обугленную Хатынь в Одессе. Воспитанное неуважение граждан западной Украины к согражданам восточных регионов Украины спровоцировало гражданскую войну, раскололо страну. Профессиональные горняки и металлурги, их семьи осознанно встали на защиту своего мировоззрения и не хотят быть в составе кадрового потенциала Украины. За это люди умирают ежедневно.

Пролитой кровью обнажена главная и основополагающая для жизни государства целевая функция системы образования: воспитывать человека сообразно его природе как духовное и высоконравственное существо на планете Земля, не нарушая Общие Законы человеческого общества. В Украине, к сожалению, эта цель образования была завуалирована, что давало возможность выстраивать целеполагание не сообразно природе человека, т.е. нарушать Великий Закон духовности человеческого существа. Вот и результат: воспитывая только сообразно национальным традициям, замешанным на ненависти к другим людям (если уж так исторически сложилось), можно глубоко заблуждаться.

Кто хочет продолжения – будет следовать принципам исторически уходящей системы образования и воспитания такого человека – такой личности гражданина – такого кадрового потенциала страны, не ориентируясь на тяжкий опыт и новейшие возможности науки.

Кто способен включить проектную функцию мозга – перспективное мышление, понимает, что кровью обнажена глубинная целевая функция системы, с которой она обязана справляться в обществе по законам нравственности и высокой духовности. Она триедина:

– **воспитание человека** сообразно Всеобщим Законам природы, законам психики человека, законам развития здоровья (семейное, дошкольное образование/воспитание);
– воспитание личности гражданина сообразно Общим Законам человеческого общества, законам планеты Земля, Всеобщим Законам Мира, законам безопасности жизнедеятельности (школьное образование/воспитание);
– подготовка кадрового потенциала сообразно специальным законам управления и отраслей хозяйства, (среднее специальное, вузовское и поствузовское образование/воспитание).

Такая последовательность – естественный порядок, норма структурно-функциональной организации человека и всей системы общества. От перемены мест слагаемых этого порядка воспитания и их качества меняется итоговая сумма: человек становится неспособным органично принять, усвоить, обработать, осмыслить информацию, принять адекватное решение. Будучи спутанными, эти базовые процессы не обеспечивают человека адекватным (соответствующим его природе) мышлением. Многие беды человеческого общества происходят от незнания природы восприятия и обработки информации органами чувств и мозгом.

Формирующееся в годы учёбы *спутанное мышление* не способно осуществить операции отбора, контроля, синтеза информации соответственно психике человека и его жизненным задачам. Это отличная почва для подчинения человека чужой воле и манипулирования поведением, действиями человека, ибо он не способен заметить происходящего из-за несформированных нравственных лекал мыслетворчества и отсутствия умений личного духовно - нравственного целеполагания.

По сути дела, не стоя на фундаменте специальных законов психики, образование вольно или невольно формирует неполноценную личность. Это должно быть квалифицировано, с уровня современной науки, как преступление системы образования против личности в массовом масштабе. Государство, не потребовавшее от министерства образования постановки трёх фундаментальных целей соответственно трём этапам развития человека, не решает истинных задач и неизбежно вынуждает государство тратить средства на лечение, перевоспитание, доучивание, тюремное содержание запутавшихся, страдающих, выбитых из естественной жизненной колеи, оболваненных, обманутых, маргинальных, одичавших или озверевших людей.

Модель научно - методологического базиса для эволюции образования XXI в.

Специальный научный базис	**Законы психики человека**	**Законы сбережения здоровья, генетики**	**Законы когнитологии и законы нейрофизиологии**	**Законы естественной безопасности жизнедеятельности**	**Законы информациологии**	**Законы управления образованием**	**Законы образования и воспитания нравственности**

Общенаучный базис	**Общие законы познания и постижения**
	Законы Духа общества и личности
	Общие законы человеческого общества
	Общие законы планеты Земля
	Всеобщие Законы Мира
	Теория Творения и генетического энергоинформационного единства Мира

Обнажённая кровью людей Украины фундаментальная триединая целевая функция системы образования требует переосмысления. Однако не какого-нибудь или абы какого переосмысления. Чтобы избежать повторения кровавой борьбы за собственное мировоззрение, важно заблаговременно, т.е. изначально поставить образование детей, будущих учителей, воспитателей и граждан страны на платформу их идентичности природе здорового тела, умелого целостно работающего мозга, здоровой психики, гибкого интеллекта.

Отечественная наука XXI в. предоставила обществу ранее не известные системы естественных Законов Мира, человеческого общества, планеты Земля, нравственности, психики человека, сбережения здоровья и его развития, потенциальной безопасности жизнедеятельности, образования, познания, постижения, управления, социальной деятельности и др. Сегодня выявлено до 80% *естественных законов*, которые нарушаются в системе образования регулярно, постоянно. Это происходит из-за отставания профессиональной подготовки педагогических кадров от уровня развития передовой науки. К примеру, будущих учителей даже не знакомят со специальными законами образования, которые опубликованы в России (2009 г.), законами психики человека (2007 г.), законами сбережения и развития здоровья человека (2011 г.), законами безопасности жизнедеятельности (2010 г.). С обретением новейших знаний сами педагоги смогут не только хорошо знать своё дело, но и стать носителями высокой культуры, нравственности, принципиальности, а потому и светочами для воспитанников, образцами любви к миру, планете, людям. В стратегию системы образования должна входить концепция воспитания истинных педагогов-психологов, несущих Свет и Истину без искажений. А базисные знания комплекса законов послужат упреждающим щитом всякого рода духовно-нравственных нарушений.

Для применения в системе образования огромного научного потенциала современности создана его структурная модель (см. выше) и программа внедрения новых достижений науки в практику системы образования. Такая модель позволяет преодолеть мировоззренческое, методологическое, воспитательное несоответствие целей, методов, результатов образования и воспитания по вертикали и горизонтали в системе образования.

Методическим принципом программы новаций в системе образования признан *этический императив*, понимаемый как применение учебно-воспитательных средств, не способных нарушить природной гармонии биоритмов тела, мозга, окружающей среды и позволяющих мотивировать позитивный выбор, раскрытие творческих способностей и самоидентификации личности до уровня её высшего потенциала. Подчеркнём, что люди любых национальностей и религиозных конфессий успешно применяют эту модель в своих исторически самобытных условиях жизни и традициях (имеется 20-летний опыт локального внедрения в Якутии, Бурятии, Казахстане, России, Украине, Белоруссии, Англии, США).

Итоги. Триединая целевая функция системы образования, её духовно-нравственное мировоззренческое наполнение через систему подготовки и переподготовки педагогов безотлагательно должны быть переосмыслены на фундаменте Всеобщих Законов Мира, планеты Земля, человеческого общества и открытых наукой систем естественных законов образования, психики, здоровьеразвития человека.

Необходимо строго следовать естественному порядку в триаде технологий образования мирового уровня: *«know what» – «know way» – «know how».* Это то, что в народной мудрости всегда присутствовало как ответы на вопросы: что и зачем делаем? Кто делает? Как делаем? Это должно быть прозрачным, т. е. открыто присутствовать в системе образования XXI в. цивилизованных граждан планеты Земля.

Сегодня только Россия располагает этим уникальным пакетом передовых природосообразных возможностей, которые могут позволить ей стать абсолютным лидером в сфере высоких наукоёмких социальных технологий, переводящих образование на стратегически перспективный и конкурентоспособный мировой уровень развития. Ведь развитие – это повышение эффективности использования мощности имеющихся в распоряжении общества ресурсов. Прежде всего, человеческих ресурсов.

Литература

1.Антоненко Н.В. Периодическая система специальных законов психики человека. – М.: Институт холодинамики, 2007.– 45с.

2.Астафьев Б.А. Теория Творения и генетического единства Мира. – М.: Институт холодинамики, 2010. – 672 с.

3.Астафьев Б.А. Постулаты Мироздания-предтечи Законов Мира. − М.-Севастополь:КАНОН, 2013. − 182 с.

4.Брайко Л.И. Периодическая система законов здоровьеразвития и здоровьесбережения человека / Вторые международные системономические чтения. Сб .докладов и научно-исследовательских работ.– Киев - Ялта. КАНОН, 2012. – С. 43-58.

1. Мазурина Л.В. Периодическая система Общих Законовпланеты Земля. – М.: институт холодинамики, 2013 – 104 с.
2. Маслова Н.В.Периодическая система Всеобщих Законов Мира. – М.: институт холодинамики, 2005 – 184 с.
3. Маслова Н.В.Периодическая система Общих Законов человеческого общества. – М.: Институт холодинамики, 2006 – 291с.
4. Маслова Н.В.Периодическая система Общих Законов познания/постижения. – М.: Институт холодинамики, 2007 – 179 с.
5. Маслова Н.В.Периодическая система Законов образования. – М.: Институт холодинамики, 2009 – 179 с.
6. Маслова Н.В.Ноосферное образование. Пособие для учителя. – Симферополь: Доля, 2012. – 296 с.
7. Маслова Н.В. Системономия.– Москва-Севастополь:КАНОН, 2013. – 204 с.

Ульянова М.В. Периодическая система Общих законов управления / Вторые международные системономические чтения. Сб. докладов и научно-исследовательских работ.– Киев – Ялта: КАНОН, 2012. – С. 24-